



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
школа № 613 Московского района Санкт-Петербурга**

Московский пр., дом. 203, лит. А

Тел.: 417 32 10

**Обсуждена и согласована**

Председатель МО Бухарова Н.Б.

« 26 » августа 2026 г.

**Обсуждена и согласована**

Заместитель директора по УР

О.А. Авдонина

« 27 » августа 2026 г.

**Принята** педагогическим советом

школы № 613

Протокол № 1 от

« 31 » августа 2026 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор школы № 613

О.Н. Рябова

Приказ № \_143\_

« 31 » августа 2026 г.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
**по предмету русский язык**  
**3 Б КЛАССА**  
**(1 варианта обучения)**

Составлена учителем: Лысовой Полиной Андреевной

Учебный год: 2026-2027

Санкт - Петербург

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА № 613 МОСКОВСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Рябова Ольга Николаевна, Директор

## Пояснительная записка к рабочей программе по предмету "Русский язык"

Нормативно-правовая база разработки рабочей программы учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и от 19.12.2014 № 1599 (далее – ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями);
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28-09-2020 года N 28об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 2 от 28-01-2021 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» вступает в силу с 01.03.2021 года;
- Приказа «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с нарушением интеллекта (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Решением педагогического совета ГБОУ школа № 613, Протокол № 3 от 29-12-2021;
- Уставом Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школа № 613.

Рабочая программа разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 классы, под редакцией И.М. Бгажноковой.

Изучение русского языка призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На изучение предмета "Русский язык" в 3 классе отводится 136 часов в год (4 часа в неделю).

- 1 четверть – 32 часа
- 2 четверть – 32 часа
- 3 четверть - 43 часа
- 4 четверть – 29 часов

## Планируемые предметные результаты освоения предмета «Русский язык»

Минимальный уровень:

- делить слова на слоги для переноса;

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Учебник русского языка для 3 класса Э.В.Якубовской, Н.В. Павловой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва "Просвещение", 2017.
2. С.Ю.Кремнева Словарные диктанты 3 класс, издательство "Экзамен" Москва, 2012.
3. Т.В.Игнатьева, Л.И.Тикунова Карточки по русскому языку для 3 класса.

**Содержание учебного предмета**

| № п/п | Название темы | Формы организации учебных занятий, применяемые в данной теме/ разделе                                                                                        | Основные виды учебной деятельности, применяемые в данной теме/ разделе                                                                                          |
|-------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Повторение    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul> | Учить детей составлять предложения по картинке. Закреплять навыки правильного оформления предложения на письме, обозначения на схеме правил записи предложения. |

|   |                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | <b>Звуки и буквы</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul> | Знать отличие букв от звуков. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме. Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.                                                                                                 |
| 3 | <b>Слово</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul> | Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Делить слово на слоги, обозначать ударный слог. Определять количество слогов в слове. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова с соблюдением гигиенических норм                                     |
| 4 | <b>Предложение</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul> | Составлять схемы предложений. Определять признаки текста, смысловое единство предложений в тексте. Классифицировать предложения по цели высказывания. Выбирать нужную интонацию. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. |
| 5 | <b>Связная письменная речь</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальная работа</li> <li>- групповая работа</li> <li>- парная работа</li> <li>- индивидуальная работа</li> </ul> | Учить составлять предложения в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок. Учить работать с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.                                                                     |

# **Календарно-тематическое планирование по предмету "Русский язык" (136 часов)**

| №<br>п/п<br>год    | №<br>п/п<br>четв. | Тема                                                                                   | Дата по<br>плану | Дата<br>фактическая |
|--------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| <b>I четверть</b>  |                   |                                                                                        |                  |                     |
| 1                  | 1                 | Вводный урок. Занимательная грамматика                                                 |                  |                     |
| 2                  | 2                 | Повторение пройденного во 2 классе.                                                    |                  |                     |
| 3                  | 3                 | Повторение. Предложение.                                                               |                  |                     |
| 4                  | 4                 | Выделение предложений из текста.                                                       |                  |                     |
| 5                  | 5                 | Правила написания предложений                                                          |                  |                     |
| 6                  | 6                 | Контрольное списывание.                                                                |                  |                     |
| 7                  | 7                 | Предложение и его схема.                                                               |                  |                     |
| 8                  | 8                 | Предложения-вопросы и предложения-ответы.                                              |                  |                     |
| 9                  | 9                 | Завершение начатого предложения.                                                       |                  |                     |
| 10                 | 10                | Письмо по памяти                                                                       |                  |                     |
| 11                 | 11                | Различение набора слов и предложения.                                                  |                  |                     |
| 12                 | 12                | Порядок слов в предложении.                                                            |                  |                     |
| 13                 | 13                | Предложение. Закрепление знаний.                                                       |                  |                     |
| 14                 | 14                | Развитие речи. Работа с деформированным текстом                                        |                  |                     |
| 15                 | 15                | Контрольное списывание.                                                                |                  |                     |
| 16                 | 16                | Знакомство с алфавитом.                                                                |                  |                     |
| 17                 | 17                | Слова с непроверяемыми безударными гласными. Лексико-орфографическая работа            |                  |                     |
| 18                 | 18                | Звуки гласные и согласные.                                                             |                  |                     |
| 19                 | 19                | Проверочная работа по теме «Алфавит».                                                  |                  |                     |
| 20                 | 20                | Ударение в словах.                                                                     |                  |                     |
| 21                 | 21                | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.                       |                  |                     |
| 22                 | 22                | Смыслоразличительная роль ударения.                                                    |                  |                     |
| 23                 | 23                | Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Подбор слов к схемам. |                  |                     |
| 24                 | 24                | Деление на слоги слов из 2-х слогов.                                                   |                  |                     |
| 25                 | 25                | Деление на слоги слов из 3-х слогов.                                                   |                  |                     |
| 26                 | 26                | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.                                     |                  |                     |
| 27                 | 27                | Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.                                     |                  |                     |
| 28                 | 28                | Повторение и закрепление пройденного в I четверти.                                     |                  |                     |
| 29                 | 29                | Контрольная работа за I четверть.                                                      |                  |                     |
| 30                 | 30                | Работа над ошибками.                                                                   |                  |                     |
| 31                 | 31                | Перенос части слова при письме.                                                        |                  |                     |
| 32                 | 32                | Деление слов на слоги и для переноса                                                   |                  |                     |
| <b>II четверть</b> |                   |                                                                                        |                  |                     |
| 33                 | 1                 | Занимательная грамматика                                                               |                  |                     |
| 34                 | 2                 | Повторение пройденного по теме «Звуки и буквы»                                         |                  |                     |
| 35                 | 3                 | Твердые и мягкие согласные.                                                            |                  |                     |
| 36                 | 4                 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.                        |                  |                     |
| 37                 | 5                 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.                        |                  |                     |
| 38                 | 6                 | Письмо по памяти.                                                                      |                  |                     |
| 39                 | 7                 | Буква мягкий знак (ь) на конце слова.                                                  |                  |                     |

|                     |    |                                                                                 |  |  |
|---------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 40                  | 8  | Буква мягкий знак (ь) на середине слова.                                        |  |  |
| 41                  | 9  | Буква мягкий знак (ь) на конце слова и в середине слова.                        |  |  |
| 42                  | 10 | Различение твердых и мягких согласных.                                          |  |  |
| 43                  | 11 | Картинный диктант.                                                              |  |  |
| 44                  | 12 | Дифференциация твердых и мягких согласных.                                      |  |  |
| 45                  | 13 | Написание ЖИ-ШИ в словах.                                                       |  |  |
| 46                  | 14 | Написание ЧА-ЩА в словах.                                                       |  |  |
| 47                  | 15 | Написание ЧУ-ЩУ в словах.                                                       |  |  |
| 48                  | 16 | Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.                                                  |  |  |
| 49                  | 17 | Картинный диктант.                                                              |  |  |
| 50                  | 18 | Составление пар звонких и глухих согласных.                                     |  |  |
| 51                  | 19 | Различение Б-П.                                                                 |  |  |
| 52                  | 20 | Различение В-Ф.                                                                 |  |  |
| 53                  | 21 | Письмо по памяти                                                                |  |  |
| 54                  | 22 | Различение Д-Т.                                                                 |  |  |
| 55                  | 23 | Различение Г-К.                                                                 |  |  |
| 56                  | 24 | Различение Ж-Ш.                                                                 |  |  |
| 57                  | 25 | Различение З-С.                                                                 |  |  |
| 58                  | 26 | Повторение и закрепление пройденного по теме «Согласные звуки и буквы».         |  |  |
| 59                  | 27 | Контрольная работа.                                                             |  |  |
| 60                  | 28 | Работа над ошибками.                                                            |  |  |
| 61                  | 29 | Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.                     |  |  |
| 62                  | 30 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.                         |  |  |
| 63                  | 31 | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.                              |  |  |
| 64                  | 32 | Правила правописания в словах. Обобщение и систематизация знаний.               |  |  |
| <b>III четверть</b> |    |                                                                                 |  |  |
| 65                  | 1  | Занимательная грамматика                                                        |  |  |
| 66                  | 2  | Повторение пройденного.                                                         |  |  |
| 67                  | 3  | Контрольное списывание с грамматическим заданием.                               |  |  |
| 68                  | 4  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.                   |  |  |
| 69                  | 5  | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.                   |  |  |
| 70                  | 6  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний                               |  |  |
| 71                  | 7  | Картинный диктант                                                               |  |  |
| 72                  | 8  | Правила правописания в словах. Закрепление знаний.                              |  |  |
| 73                  | 9  | Названия предметов. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос «кто?». |  |  |
| 74                  | 10 | Названия предметов. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопрос «что?». |  |  |
| 75                  | 11 | Обобщающее название для группы однородных предметов.                            |  |  |
| 76                  | 12 | Письмо по памяти.                                                               |  |  |
| 77                  | 13 | Выделение названий предмета из предложения.                                     |  |  |
| 78                  | 14 | Выделение названий предмета из предложения.                                     |  |  |
| 79                  | 15 | Развитие речи. Составление предложений из слов.                                 |  |  |

|                    |    |                                                                                                                      |  |  |
|--------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 80                 | 16 | Контрольная работа по теме «Названия предметов».                                                                     |  |  |
| 81                 | 17 | Работа над ошибками.                                                                                                 |  |  |
| 82                 | 18 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей                                                                    |  |  |
| 83                 | 19 | Большая буква в кличках животных.                                                                                    |  |  |
| 84                 | 20 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.                                              |  |  |
| 85                 | 21 | Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?                                                     |  |  |
| 86                 | 22 | Различение названий действий по вопросам что делал?, что делала? что сделал? что сделала?                            |  |  |
| 87                 | 23 | Контрольное списывание.                                                                                              |  |  |
| 88                 | 24 | Различение названий действий по вопросам «что делает?», «что делают?»                                                |  |  |
| 89                 | 25 | Контрольное списывание.                                                                                              |  |  |
| 90                 | 26 | Различение названий действий по вопросам что делал?, что делала? что делали? что сделал? что сделала?, что сделали?. |  |  |
| 91                 | 27 | Различение названий действий по вопросам что делал?, что делала? что делали? что сделал? что сделала?, что сделали?. |  |  |
| 92                 | 28 | Зрительно-предупредительный диктант                                                                                  |  |  |
| 93                 | 29 | Различений названий действий по вопросам что сделает? что сделают?                                                   |  |  |
| 94                 | 30 | Повторение и закрепление пройденного по теме «Слово»                                                                 |  |  |
| 95                 | 31 | Контрольный диктант по разделу «Названия действий».                                                                  |  |  |
| 96                 | 32 | Слова с непроверяемыми безударными гласными. Лексико-орфографическая работа                                          |  |  |
| 97                 | 33 | Постановка вопроса к названиям действий.                                                                             |  |  |
| 98                 | 34 | Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.                                                          |  |  |
| 99                 | 35 | Контрольный диктант по теме «Названия действий».                                                                     |  |  |
| 100                | 36 | Работа над ошибками.                                                                                                 |  |  |
| 101                | 37 | Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?                                                |  |  |
| 102                | 38 | Различение предметов по их признакам.                                                                                |  |  |
| 103                | 39 | Повторение пройденного в III четверти                                                                                |  |  |
| 104                | 40 | Контрольная работа за III четверть                                                                                   |  |  |
| 105                | 41 | Работа над ошибками.                                                                                                 |  |  |
| 106                | 42 | Постановка вопроса к названиям признаков предмета.                                                                   |  |  |
| 107                | 43 | Выделение названий признаков предмета из предложения.                                                                |  |  |
| <b>IV четверть</b> |    |                                                                                                                      |  |  |
| 108                | 1  | Название предметов, действий и признаков.                                                                            |  |  |
| 109                | 2  | Название предметов, действий и признаков.                                                                            |  |  |
| 110                | 3  | Повторение пройденного.                                                                                              |  |  |
| 111                | 4  | Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.                                                                                            |  |  |
| 112                | 5  | Предлоги К, ПО со словами.                                                                                           |  |  |
| 113                | 6  | Предлог ОТ со словами.                                                                                               |  |  |
| 114                | 7  | Предлоги НАД, ПОД со словами.                                                                                        |  |  |
| 115                | 8  | Предлог О со словами.                                                                                                |  |  |
| 116                | 9  | Закрепление. Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со                                                                      |  |  |

|     |    |                                                               |  |  |
|-----|----|---------------------------------------------------------------|--|--|
|     |    | словами.                                                      |  |  |
| 117 | 10 | Проверочная работа по разделу «Предлоги».                     |  |  |
| 118 | 11 | Работа над ошибками.                                          |  |  |
| 119 | 12 | Выделение предложения из текста.                              |  |  |
| 120 | 13 | Предложение законченное и незаконченное.                      |  |  |
| 121 | 14 | Развитие речи. Восстановление деформированного текста         |  |  |
| 122 | 15 | Распространение предложений.                                  |  |  |
| 123 | 16 | Распространение предложений.                                  |  |  |
| 124 | 17 | Слова в предложении.                                          |  |  |
| 125 | 18 | Порядок слов в предложении.                                   |  |  |
| 126 | 19 | Составление предложений.                                      |  |  |
| 127 | 20 | Составление предложений.                                      |  |  |
| 128 | 21 | Контрольный диктант по теме «Предложение».                    |  |  |
| 129 | 22 | Работа над ошибками.                                          |  |  |
| 130 | 23 | Повторение. Слово. Правила правописания в слове.              |  |  |
| 131 | 24 | Повторение. Названия предметов и признаков.                   |  |  |
| 132 | 25 | Повторение. Названия действий предметов.                      |  |  |
| 133 | 26 | Итоговая контрольная работа за год.                           |  |  |
| 134 | 27 | Работа над ошибками                                           |  |  |
| 135 | 28 | Повторение. Названия предметов, признаков, действий предметов |  |  |
| 136 | 29 | Повторение. Предложение.                                      |  |  |

**Лист корректировки рабочей программы по предмету «Русский язык»**

**Учитель:** Лысова Полина Андреевна

| Четверть   | Кол-во часов по предмету | Выполнение | Компенсирующие мероприятия/ в случае отставания или лишних часов по предмету | Дата сверки | Подпись зам. директора по УР/ председателя МО                     |
|------------|--------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>I</b>   |                          |            |                                                                              |             | <div>_____</div> Авдониная О.А.<br><div>_____</div> Бухарова Н.Б. |
| <b>II</b>  |                          |            |                                                                              |             | <div>_____</div> Авдониная О.А.<br><div>_____</div> Бухарова Н.Б. |
| <b>III</b> |                          |            |                                                                              |             | <div>_____</div> Авдониная О.А.<br><div>_____</div> Бухарова Н.Б. |
| <b>IV</b>  |                          |            |                                                                              |             | <div>_____</div> Авдониная О.А.<br><div>_____</div> Бухарова Н.Б. |